

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Вельский муниципальный район" Архангельской области

МБОУ "Хозьминская ОШ №18"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №_81 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Гончаренко Е.В.
от «_28_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №_95 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5 класса

п. Хозьино 2023-2024

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 5 класс (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Тип урока, кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности				Контроль	Д/з
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Вводный урок. С. 5-8.	Урок открытия нового знания. 1 час.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи предмета с другими науками.	Осознавать, какое значение и смысл имеет для меня учение.	Извлекать информацию из текста.	Составлять целое из частей, работая в группах.	Составлять план своих действий.		
Глава 1. Человек (5 часов).									
2-3	Загадка человека. С. 10-15.	Урок открытия нового знания. Урок работы умений и рефлексии. 2 часа.	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI века. Оценивать роль творчества в развитии человека.	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.	Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и соци-	Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»	Составлять свой план текста.	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам.	П.1, вопросы и задания.

					альное в природе человека.				
4-5	Отрочество – особа пора жизни. С.15-21.	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. 2 часа.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Сравнивать свои чувства и настроения черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.	Придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка» разделившись на группы.	Оценивать результаты работы.	Опрос.	П.2, вопросы.

6	Практикум по теме «Человек». С.21-24.	Урок отработки умений и рефлексии. 1 час.	Характеризовать черты подросткового периода; уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Высказывать свое мнение на тему: почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.	Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах.	Составлять план текста.	Тестовые задания.	
Глава 2. Семья (5 часов).									
7	Семья и семейные отношения. С.26-32. Р.К. №1.	Урок открытия нового знания. 1 час.	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т.е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регули-	Составлять свой кодекс семейных отношений.	Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	Готовить совместные ответы на вопросы работая в парах.	Вносить коррективы в план.	Составить родословное дерево.	П.3, вопросы и задания.

			рующий семейные отношения, - Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.						
8	Семейное хозяйство. С.33-39. Р.К. №2.	Урок открытия нового знания. 1 час.	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объявлять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме.	Формировать свою позицию.	Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи.	Сравнивать домашнее хозяйство городского жителя, работая в группах.	Оценивать результаты работы.	Моделирование ситуации, их анализ.	П.4, вопросы и задания.
9	Свободное время. С.40-44. Р.К. №3.	Урок открытия нового знания. 1 час.	Объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие – полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения.	Высказывать свое мнение.	Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах.	Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план.	Создать проект «Свободное время школьника».	П.5, вопросы.
10-11	Практикум по теме	Урок отработки умений	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать	Высказывать свое мнение.	Составлять вопросы к	Составлять коллективный порт-	Планировать свой режим для буднич-	Творческое задание.	

	«Семья». С.45-48.	и реф - лексии. Урок развивающего контроля. 2 часа.	выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		тексту, документу.	рет рачительного хозяина. Подготовить рассказ по группам.	ного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.	Тестовые задания.	
Глава 3. Школа (6 часов).									
12-13	Образование в жизни человека. С.50-58.	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. 2 часа	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.	Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.	Опрос. Составить синквейн «Школа». Промежуточный мониторинг.	П.6, вопросы и задания.
14-15	Образование и самообразование. С.58-64.	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и реф-	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные при-	Выявлять мотив деятельности: за чем я учусь.	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опи-	Уметь слушать и вступать в диалог.	Осознавать качество и уровень подготовки.	Опрос. Письменные задания.	П.7, вопросы и задания.

		лекции. 2 часа	меры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.		раясь на примеры из художественных произведений				
16	Одноклассники, сверстники, друзья. С.64-69. Р.К. №4.	Урок открытия нового знания. 1 час.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение обращаться с одноклассниками и друзьями.	Высказывать свое мнение.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе.	Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе.	Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы.	Опрос. Творческое задание.	П.8, вопросы.
17	Практикум по теме «Школа».	Урок отработки умений	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать	Высказывать свое мнение по жизнен-	Готовить рассказ на тему «как учились	Готовить презентацию «О нас	Оценивать результаты работы.	Тестовые задания. Письмен-	

	С.70-72.	и рефлексии. 1 час.	выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ным ситуациям.	раньше», опираясь на жизненный опыт родных.	и нашем классе», распределяя задания в группах.		ные задания.	
Глава 4. Труд (6 часов).									
18-19	Труд – основа жизни. С.74-81.	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. 2 часа.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	Высказывать свое мнение.	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Подбирать синонимы к слову «труд».	Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры таких профессий.	Различать материал –ное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.	Составить кластер «Труд». Опрос. Письменные задания.	П.9, вопросы и задания
20-21	Труд и творчество. С.81-88.	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Давать характеристику своей трудовой деятельности.	Заполнять сравнительную таблицу «Труд животных и труд человека». Объяснять смысл	Оформлять выставку на тему «Труд и красота».	Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать	Опрос. Письменные задания.	П.10, вопросы.

		и реф- лексии. 2 часа.			пословиц о труде.		результаты работы.		
22- 23	Практикум по теме «Труд». С.89-90.	Урок от- работки умений и реф - лексии. Урок раз- вивающ его кон- троля. 2 часа.	Характеризовать поло- жения раздела; анализи- ровать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собствен- ную точку зрения.	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.	Извлекать ин- формацию из текста. Осоз- навать, какое значение и смысл для ме- ня имеет труд.	Готовить проект «Творчест- во в науке и искусстве».	Соотносить то, что изве- стно и что неизвестно, применяя метод неза- конченных предложе- ний. Провер- ять и оце- нивать резу- льтаты рабо- ты.	Тестовые задания. Творческие задания.	
Глава 5. Родина (10 часов).									
24- 25	Наша Роди- на – Россия. С.92-98.	Урок от- крытия нового знания. Урок от- работки умений и реф- лексии. 2 часа.	Характеризовать поня- тие «малая родина». Объяснять, что оно зна- чит для человека. Опи- сывать свою малую ро- дину. Рассказать о своей стране – Родине. Объяснять, почему лю- ди любят свою Родину.	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.	Объяснять смысл поня- тия «субъект Российской Федерации». Знать и назы- вать статус субъекта РФ, в котором на- ходится шко- ла. Характери- зовать особен- ности России как многона- ционального государства.	Распреде- лять зада- ния по группам.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Составить синквейн со словом «Родина». Опрос.	П.11, вопро- сы и зада- ния.

					Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».				
26-27	Государственные символы России. С.99-106. Р.К. №5.	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. 2 часа.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда они применяются. Рассказывать историю российского герба и флага; герба городов Архангельска и Вельска. Описывать Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Знать, над какими зданиями Триколор поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве.	Уметь слушать и вступать в диалог.	Проверять и оценивать результаты работы.	Опрос. Творческое задание.	П.12, вопросы и задания.
28-29	Гражданин России. С.107-112.	Урок открытия	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «граж-	Высказывать свое мнение по поводу	Объяснять и конкретизировать примера-	Уметь слушать и	Оценивать результаты работы.	Опрос. Творческое задание.	П.13, вопросы и

		нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. 2 часа.	данин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	участия в решении государственных дел в России	ми смысл понятия «гражданин». Заполнить таблицу используя словосочетания из приведенного списка.	вступать в диалог.			задания.
30-31	Мы – многонациональный народ. С.112-117. Р.К. №6.	Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. 2 часа.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны – ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.	Составлять кроссворд по данной теме. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.	Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.	Опрос. Работа с картой по заданиям.	П.14, вопросы и задания
32-33	Практикум по теме «Родина». С.117-119. Р.К. №7.	Урок отработки умений и рефлексии. Урок раз	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.	Принимать личное участие в озеленении школьного двора улиц села.	Работать с учебником и дополнительной литературой.	Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Учас	Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать	Тестовые задания. Самостоятельная работа.	

		визуализация его контроля. 2 часа.				те гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина».	результаты работы.		
34	Заключительный урок.	Урок визуализации его контроля. 1 час.	Знать основные положения курса. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное.	Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность.					